|  |
| --- |
| **Plano de Aula nº 1 de 10** |
| **Professor: Rui Moreira** | **Data: 1/10/2024** | **Hora: 11:55 / 13:25** | **Duração: 90min** | **Ano/Turma: 10ºA** | **Nº de alunos: 28** |
| **Unidade Didática:** Ginástica | **Função Didática:** Avaliação Diagnóstica | **Local: Escola Secundária de Penafiel** |
| **Objetivo Específico:**  | **Material:** 12 colchões |
| **Parte da Aula** | 🕒 | **Conteúdo** | **Situação de Aprendizagem/ Esquema** | **Critérios de êxito** |
| **Inicial** | 10’ |  | ChamadaAquecimento articular |  |
| **Fundamental** | 10’ |  | - **Jogo da apanhada:**Os alunos que estão a apanhar os colgas têm como objetivo tocar no maior número de colegas possível nas seguintes condições:**1º fase:** todos os alunos em posição de coelho**2º fase:** todos os alunos em posição de caranguejo | - Posição coelho:Mãos á fente dos ombrosMI esticados- Posição de caranguejo:Mãos nos tornozelosPosicionamento de cócoras |
| 60’ |  | **- Realização da Avaliação Diagnóstica:** Alunos em 4 grupos de 7 vão realizar a seguinte sequência: rolamento à frente e atrás, pino, roda e ponte). |  |
| **Final** | 10’ |  | Retorno à calma |  |

|  |
| --- |
| **Justificação do Plano de Aula** |
| Este plano foi elaborado desta forma, pois esta aula está designada para a avaliação diagnóstica dos alunos |

|  |
| --- |
|  **Reflexão crítica** |
| Os alunos, durante a aula, foram todos participativos no que toca á execução de todos os elementos propostos na avaliação diagnóstica (mesmo aqueles que tinhas muitas dificuldades e/ou não conseguiam fazer o elemento), porém os desvios de comportamento no momento em que se encontravam a “treinar” para o início da avaliação continuaram. Apesar de já notar menos desvios, eles ainda continuam e tendo em conta isto, terei que estar ainda mais atentos, onde uma das estratégias que irei utilizar será a predefinição dos alunos antes da aula, e designar tarefas para cada grupo. Penso que este comportamento por parte dos alunos, também deveu se a ser uma aula mais parada, devido a ser uma aula dedicada á avaliação diagnóstica. Outro aspeto menos positivo é o atraso de alguns alunos para a aula, o que implica um atraso da mesma e por esse mesmo motivo, também irei adotar uma postura mais controladora, agora nesta fase inicial e também o apontamento dos alunos que chegaram atrasados. Estás poderão ser estratégias que me vão ajudar para melhorar este aspeto.Em suma, apesar destes pontos menos positivos, a turma apresenta um empenho notório, o que ajuda a tornar as aulas muito mais dinâmicas. |

|  |
| --- |
| **Bibliografia** |
|  |